附件2：论文摘要模板(字数不超过500字)

**假装经验对幼儿心理理论发展的促进作用**

**(居中，四号字，宋体，加粗)**

邓赐平

 (余下均为五号字，宋体，不加粗，行距1.5倍)

       (华东师范大学心理学系，上海，200062  E-mail:           )

儿童对假装的认识是ToM发展研究的热点之一，本研究旨在探究幼儿如何认识假装、对假装不同成分的认识在ToM发展中的影响。

实验一探讨假装情境对信念认识的易化作用。60名3~4岁幼儿接受标准错误信念任务和假装情境下的错误信念任务。结果发现：幼儿对假装的认识早于对信念的认识；假装情境对幼儿的信念认识没有直接促进作用；参与假装任务对幼儿的信念认识没有直接促进作用。实验二采用训练任务范式，探讨假装经验对信念认识的促进作用。把实验一没通过标准ToM任务的22名幼儿随机分配到实验组和控制组。两周时间里，两组被试分别进行假装记忆任务和控制任务训练。结果发现：假装认识的训练促进了幼儿对信念的认识；训练的促进效应须经历一段时间后才显现。

上述结果似乎支持假装认识在ToM发展中可能具有重要作用的假设，但其潜在作用机制仍有待进一步探究。

**关键词**：心理理论，幼儿，假装情境，假装经验

请在邮箱标题中注明摘要的研究领域

(1)实验心理、认知心理 (2)人格心理学与社会心理学 (3)教育心理与发展心理学

 (4)咨询与临床心理学 (5)工程心理学与管理心理学 (6)心理测量 (7)其它